

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет экономики и управления

Кафедра экономики и прикладной информатики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФЭУ  З.М. Чомаева

М.П.

26.06.2023



Рабочая программа дисциплины

Экономика КЧР

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

38.03.01. Экономика

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная / очно-заочная

Год начала подготовки - 2022

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Программу составил(а): *стар. преподаватель кафедры экономики и прикладной информатики Токова Ф.А*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01. Экономка, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 38.03.01. Экономика, профиль – Бухгалтерский учет, анализ и аудит; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры экономики и прикладной информатики на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10.2 от 22. 06. 2023 г.

И.о. заведующего кафедрой  канд. экон. наук, доцент Маршанов Б.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	7
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	7
6. Образовательные технологии.....	7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	9
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	11
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	11
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	12
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	14
7.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	19
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	21
8.1. Основная литература:.....	21
8.2. Дополнительная литература:.....	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	21
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	22
10.1. Общесистемные требования.....	22
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	23
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	23
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	23
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	24

1. Наименование дисциплины (модуля)

Экономика КЧР

Целью изучения дисциплины является:

- теоретическое освоение обучающимися основных разделов экономики КЧР, необходимых для понимания роли экономики в профессиональной деятельности;
- формирования культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- освоения основных методов экономики региона

Для достижения цели ставятся задачи:

- формирование высокой культуры, социально-экономического и педагогического мышления;
- формирование способности к обобщению, анализу и синтезу, восприятию и переработке информации;
- получить представление о роли экономики КЧР в профессиональной деятельности;
- знать базовые категории региональной экономической науки и основные достижения ведущих научных школ;
- иметь навыки работы с научной литературой, посвященной проблемам разработки методологических основ теории и практики региональной экономики

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» - 38.03.01 (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Экономика КЧР» относится к дисциплинам по выбору части (Б1.В.ДВ.03.01) Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.

Индекс	(Б1.В.ДВ.03.01)
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Экономика КЧР» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана, знакомит студентов с самыми общими представлениями о профессии и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина «Экономика КЧР» формирует базовые знания, умения для овладения специальными профессиональными навыками, формируемыми дисциплинами: "Теория организаций", «Управление персоналом», «Бизнес-планирование» и др. а также для успешного прохождения учебной и преддипломной практик	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Экономика КЧР» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ООП/ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен осуществлять	ОПК-2.1. Использует матема-	Знать: математический

	<p>сбор, обработку и статистический анализ данных ,необходимых для решения поставленных экономических задач</p>	<p>тический инструментарий в объеме, необходимом для решения поставленных экономических задач</p> <p>ОПК-2.2. Применяет социологический инструментарий сбора и анализа данных, необходимых для решения поставленных задач</p> <p>ОПК-2.3.Проводит сбор ,обработку и статистический анализ данных для решения поставленных экономических задач</p> <p>ОПК-2.4.Осуществляет обработку и анализ данных для решения поставленных задач на основе эконометрических методов</p>	<p>инструментарий в объеме, необходимом для решения поставленных экономических задач</p> <p>Уметь: Проводить сбор ,обработку и статистический анализ данных для решения поставленных экономических задач</p> <p>Владеть: навыками применения социологических инструментов сбора и анализа данных, необходимых для решения поставленных задач</p>
--	---	---	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 з.е., 108 а.ч.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	40	32
Аудиторная работа (всего):	40	32
в том числе:		
лекции	20	16
семинары, практические занятия	20	16
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	50	76
Контроль самостоятельной работы	18	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
1.	<p>ПРЕДМЕТ И МЕТОД РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ Предмет региональной экономики и задачи Принципы и факторы размещения производительных сил Методы региональной экономики</p> <p>/Лекция-беседа/</p>	12	4	4		6	ОПК-2	Дискуссия
2.	<p>Государственное регулирование регионального развития. Региональная экономическая политика России .Государственное регулирование развития экономики КЧР</p>	12	2	2		6	ОПК-2	Доклад с презентацией
3.	<p>ИСТОРИКО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КЧР Историческая справка Карачаево-Черкесии Общеэкономическая характеристика Карачаево-Черкесии</p>	12	2	2		6	ОПК-2	Тестовые задания
4.	<p>ТЕРРИТОРИЯ И ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ КЧР - историко-этнологическая справка о КЧР; - территориально-географическое положение; - природные условия, климат; - особенности рекреационного климата.</p>	14	2	2		6	ОПК-2	Дискуссия
5.	<p>ПРИРОДНО-РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ Геологическое строение ,полезные ископаемые, энергетические ресурсы Пресные и минеральные воды Почвы, растительность ,животный</p>	12	2	2		6	ОПК-2	Доклад с презентацией

	мир							
6.	НАСЕЛЕНИЕ И ТРУДОВОЙ ПОРТЕНЦИАЛ РЕСПУБЛИКИ Численность и состав населения Карачаево-Черкесии Естественное движение и миграция населения Рынок труда и трудовые ресурсы Карачаево-Черкесии Уровень жизни населения Карачаево-Черкесии	12	2	2		4	ОПК-2	Тестовые задания
7.	ОБЩАЯ И ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ЭКОНОМИКИ КЧР Общая характеристика экономики республики Характеристика экономики субъектов республики	10	2	2		6	ОПК-2	Групповое обсуждение
8.	ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЕ РЕСУРСЫ РЕСПУБЛИКИ Промышленность КЧР Аграрно-промышленный комплекс Строительство и энергетика	12	2	2		6	ОПК-2	Групповое обсуждение
9.	ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КЧР. ИНВЕСТИЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ В ЭКОНОМИКЕ КЧР Инвестиционный климат Инвестиционная политика республики Инвестиционные проекты республики	12	2	2		4	ОПК-2	Устный опрос
	Всего	108	20	20		50		

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	
		Лек		Пр	Лаб			
1	ПРЕДМЕТ И МЕТОД РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ Предмет региональной экономики и задачи Принципы и факторы	12	2	2		10	ОПК-2	Дискуссия

	размещения производительных сил Методы региональной экономики /Лекция-беседа/							
2	Государственное регулирование регионального развития. Региональная экономическая политика России .Государственное регулирование развития экономики КЧР	12	2	2		8	ОПК-2	Доклад с презентацией
3	ИСТОРИКО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КЧР Историческая справка Карачаево-Черкесии Общеэкономическая характеристика Карачаево-Черкесии	12	2	2		10	ОПК-2	Тестовые задания
4	ТЕРРИТОРИЯ И ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ КЧР - историко-этнологическая справка о КЧР; - территориально-географическое положение; - природные условия, климат; - особенности рекреационного климата.	14	2	2		8	ОПК-2	Дискуссия
5	ПРИРОДНО-РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ Геологическое строение ,полезные ископаемые, энергетические ресурсы Пресные и минеральные воды Почвы, растительность ,животный мир	12	2			8	ОПК-2	Доклад с презентацией
6	НАСЕЛЕНИЕ И ТРУДОВОЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕСПУБЛИКИ Численность и состав населения Карачаево-Черкесии Естественное движение и миграция населения Рынок труда и трудовые ресурсы Карачаево-Черкесии Уровень жизни населения Карачаево-Черкесии	12		2		8	ОПК-2	Тестовые задания
7	ОБЩАЯ И ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ	10	2	2		10	ОПК-2	Групповое об-

	СТРУКТУРА ЭКОНОМИКИ КЧР Общая характеристика экономики республики Характеристика экономики субъектов республики							суждение
8	ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЕ РЕСУРСЫ РЕСПУБЛИКИ Промышленность КЧР Аграрно-промышленный комплекс Строительство и энергетика	12	2	2		8	ОПК-2	Групповое об- суждение
9	ТУРИСТСКО РЕКРЕАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КЧР. ИНВЕСТИЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ В ЭКОНОМИКЕ КЧР Инвестиционный климат Инвестиционная политика республики Инвестиционные проекты республики	12	2	2		6	ОПК-2	Устный опрос
	Всего	108	16	16		76		

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами

обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-2					
Базовый	Знать: математический инструментарий в объеме, необходимом для решения поставленных экономических задач	Не знает математический инструментарий в объеме, необходимом для решения поставленных экономических задач	В целом знает математический инструментарий в объеме, необходимом для решения поставленных экономических задач	Знает математический инструментарий в объеме, необходимом для решения поставленных экономических задач	
	Уметь Проводить сбор, обработку и статистический анализ данных для решения поставленных экономических задач	Не Проводить сбор, обработку и статистический анализ данных для решения поставленных экономических задач	В целом умеет Проводить сбор, обработку и статистический анализ данных для решения поставленных экономических задач	Умеет Проводить сбор, обработку и статистический анализ данных для решения поставленных экономических задач	
	Владеть: навыками применения социологических инструментарий сбора и анализа данных, необходимых для решения поставленных задач	Не владеет навыками применения социологических инструментарий сбора и анализа данных, необходимых для решения поставленных задач	В целом владеет навыками применения социологических инструментарий сбора и анализа данных, необходимых для решения поставленных задач	Владеет навыками применения социологических инструментарий сбора и анализа данных, необходимых для решения поставленных задач	

Повышенн ый	Знать: математический инструментарий в объеме, необходимом для решения поставленных экономических задач				В полном объеме знает математический инструментарий в объеме, необходимом для решения поставленных экономических задач
	Уметь: Проводить сбор, обработку и статистический анализ данных для решения поставленных экономических задач				Умеет Проводить сбор, обработку и статистический анализ данных для решения поставленных экономических задач
	Владеть: навыками применения социологических инструментарий сбора и анализа данных, необходимых для решения поставленных задач				В полном объеме владеет навыками применения социологических инструментарий сбора и анализа данных, необходимых для решения поставленных задач

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Размещение производительных сил региона.
2. Методы, используемые региональной экономикой для анализа территориальной организации хозяйства.
3. Принципы выделения экономико-географических регионов.
4. Основные задачи региональной политики России на современном этапе.
5. Первые экономико-географические сведения о Карачае.
6. Состояние промышленности и сельского хозяйства Карачая в 1926-1930г.г.
7. Полезные ископаемые, составляющие основу ресурсной базы КЧР.
8. Энергетические перспективы КЧР.
9. Проблема занятости молодежи в КЧР.
10. Рождаемость и смертность населения КЧР.
11. Районы КЧР и первоочередные задачи их регионального развития.
12. Сельское хозяйство КЧР: прошлое, настоящее и будущее.

13. Размещение производительных сил региона.
14. Взаимоотношения бизнеса и государства в КЧР.
15. Состав доходов и расходов регионального бюджета КЧР.
16. Назначение и составные части региональных финансов.
17. Перспективы развития республики в условиях переходной экономики.
18. Сложности, испытываемые КЧР в настоящее время.
19. Специализация промышленности и с/х КЧР.
20. Условия возникновения и роста курортной зоны КЧР.
21. Развитие транспортной сети КЧР.
22. Крупные промышленные объекты КЧР.
23. Особенности формирования бюджета КЧР.
24. Возможности улучшения предпринимательского климата КЧР.
25. Карачаево-Черкесия в период пятилеток.
26. Важнейшие месторождения угля, меди, золота и других руд в КЧР.
27. Важнейшие месторождения минеральных вод в КЧР.
28. Основные центры размещения лесной промышленности в КЧР.
29. Роль экономического районирования в рациональном размещении хозяйства КЧР.
30. Крупные транспортные узлы КЧР.
31. Оценка природно-ресурсного потенциала своего района.
32. О роли рек КЧР.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

- ✓ Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:
 - отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
 - четко структурирован, с выделением основных моментов;
 - доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
 - на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.
- ✓ Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:
 - характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
 - доклад длинный, не вполне четкий;
 - на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.
- ✓ Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:
 - недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
 - докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
 - на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.
- ✓ Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
 - доклад не сделан;
 - докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
 - на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Общая характеристика экономики КЧР.
2. Определение предмета региональной экономики.
3. Основные задачи региональной экономики.
4. Методы изучения региональной экономики.
5. Основные понятия региональной экономики.
6. Теории развития региона.

7. Государственное регулирование регионального развития.
8. Виды экономического районирования.
9. Основные причины региональных неравенств.
10. Типичность региональных социально-экономических проблем.
11. Основные принципы размещения производительных сил.
12. Историческая справка о развитии экономики КЧР.
13. Географическое положение КЧР.
14. Особенности климата КЧР.
15. Роль природных ресурсов в экономике.
16. Геологическое строение территории КЧР.
17. Полезные ископаемые КЧР.
18. Энергетические ресурсы КЧР.
19. Пресные и минеральные воды КЧР.
20. Почвы, растительность, животный мир республики.
21. Рекреационные ресурсы КЧР.
22. Воспроизводство и структура населения КЧР.
23. Оценка трудового потенциала республики.
24. Особенности развития рынка труда в КЧР.
25. Уровень жизни населения КЧР.
26. Характеристика хозяйства республики в отраслевом разрезе.
27. Характеристика хозяйства республики в территориальном разрезе (по районам).
28. Предпринимательство как экономический ресурс.
29. Основные направления и особенности предпринимательства в КЧР.
30. Особенности инвестиционного климата КЧР.
31. Перспективы развития предпринимательства в КЧР.
32. Целевые региональные программы развития КЧР.
33. Инвестиционные проекты-2014 – основа развития экономики КЧР.
34. Основные приоритеты стратегического плана социально-экономического развития Карачаево-Черкесии до 2025года.
35. О стратегии развития Северо-Кавказского Федерального округа до 2030 г

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине
«Экономика КЧР»:**

✓ Отметка «отлично» - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ Отметка «хорошо» - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ Отметка «удовлетворительно» – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное

знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ Отметка «неудовлетворительно» – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов (ОПК-2)

1. Регион – это ...

- а) определенная территория, отличающаяся от других территорий рядом признаков и обладающая некоторой целостностью;
- б) территория, характеризующаяся наличием своих ресурсов, специализацией на каком-то виде деятельности, характерными внешними и внутренними связями;
- в) подсистема социально-экономического комплекса страны;
- г) все ответы верны.

2. Объекты региональной экономики:

- а) территориальные образования, в рамках которых осуществляется государственное управление, а также местное самоуправление;
- б) органы исполнительной власти всех уровней;
- в) чиновники, наделенные определенными полномочиями, и выполняющие обязанности по регулированию социально-экономического развития подконтрольного им региона;
- г) все ответы верны.

3. Экономическое пространство - это...

- а) насыщенная территория, вмещающая множество объектов и связей между ними;
- б) пространственная экономика - spatial economics.
- в) система отношений, охватывающая взаимодействие экономических субъектов;
- г) сфера действия и влияния конкретной экономической единицы;

4. Районирование – это...

- а) деление территории на регионы, которое проводится в соответствии с поставленными целями, т.е. всегда является проблемно ориентированным;
- б) административно-экономическое и общее экономическое деление территории страны на равноправные субъекты;
- в) деление территории страны на районы по географическому положению;
- г) все ответы верны.

5. Сегодня в России насчитывается ... экономических районов

- а) 8; б) 9; в) 10; г) 11

6. Территория в 1-3 тыс. км. кв. с населением 10-30 тыс. чел. – это:

- а) округ;
- б) департамент;
- в) районный центр.
- г) малый город

7. Депрессивные регионы характеризуются следующим:

- а) имеют низкий ресурсный потенциал
- б) имеют постоянно стареющее население

- в) не реализуют свои потенциальные возможности
- г) имеют низкий уровень жизни населения

8. Валовый региональный продукт (ВРП) – это...

- а) результат воздействия производительных сил на экономический потенциал в масштабе региона;
- б) важнейший показатель деятельности региона и его развития;
- в) сумма вновь созданных стоимостей продукции и услуг, произведенных в отдельном регионе;
- г) все ответы верны.

9. Какие три отрасли в экономике КЧР являются базовыми ?

- а) сельское хозяйство;
- б) строительство;
- в) туризм;
- г) промышленность;
- д) транспорт.

10. Наибольший удельный вес в ВРП КЧР занимает?

- а) сельское хозяйство;
- б) строительство;
- в) туризм;
- г) промышленность;
- д) транспорт.

11. Какое место по выпуску ВРП на душу населения занимает КЧР среди субъектов СКФО) в настоящее время?

- а) второе; б) третье; в) четвертое; г) пятое; д) шестое; е) седьмое

12. Приемлема ли для КЧР свободная экономическая зона?

- а) нет б) да

13. "Бюджетный федерализм" означает ...

- а) такое устройство финансовой системы государства, при котором каждый из уровней власти располагает своим бюджетом;
- б) форму автономного функционирования бюджетов различных уровней власти;
- в) систему бюджетно-налоговых отношений органов власти и управления различных уровней на всех стадиях бюджетного процесса;
- г) все ответы верны.

14. Выражение "федеративная система возникла, как результат желания совместить в одном государстве различные преимущества различных наций, проживающих на разных территориях" принадлежит

- а) М. Масгрейв б) А. Токвиль
- в) К. Тибут г) Д. Рикардо

15. К региональным налогам не относится ...

- а) налог на имущество физических лиц;
- б) транспортный налог;
- в) единый сельскохозяйственный налог;
- г) налог на имущество предприятий.

16. Основным источником межбюджетных трансфертов является ...

- а) ФК
- б) ФССР
- в) ФФПР
- г) ФРР

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее
«удовлетворительно» – 51-80%
«хорошо» – 81-90%
«отлично» – 91-100%

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
балльных показателей	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
традиционной отметке	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. [Алиев У.Д. Карачай \(историко-этнографический очерк\). РД, Севкавказ, 1927.](#)
2. [Грандберг А.Г. Основы региональной экономики, учебник, М, ВШЭ, 2018.](#)
3. Видяпин В.И., М.В. Степанов, учебник, Региональная экономика, М, ИНФРА-М, 2017. <https://may.alleng.org/d/econ/econ028.htm>
4. Овчинников, В. Н. Силуэты региональной экономической политики на Юге России: монография / Овчинников В.Н., Колесников Ю.С. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2008. - 176 с. ISBN 978-5-9275-0372-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/555965> . – Режим доступа: по подписке.
5. Карачаевцы, (историко-этнографический очерк), Черкесск, 1978, -324 с. <http://www.elbrusoid.org/library/history/393304/>
6. Боташев Р.А. Экономика КЧР. Учебное пособие, из-во КЧГУ, 2020, -252 с. <http://lib.kchgu.ru/e-konomika-karachaev-cherkesskoj-resp-2/>

8.2 дополнительная литература

1. Озов А.А., Кизилов А.П. Социально-трудовые проблемы КЧР, Черкесск, 2010.
2. Алексеев А.П. Происхождение народов Северного Кавказа. Краниологическое исследование. – М, 1984. – с.196.
3. Джуртубаев М.Г. Древние верования балкарцев и карачаевцев. Нальчик, 2001, с.136-137
4. Лайпанов К.Т., Хатуев Р.Т., Шаманов И.М. Карачай с древнейших времен до 1917 г. – Черкесск, 2009.

5. Мизиев И.М. История Балкарии и Карачая с древнейших времен до походов Тимура. – Нальчик, 2006.
6. Тебуев Р.С., Хатуев Р.Т. Очерки истории карачаево-балкарцев. М.-Ставрополь, 2012.
7. Черкесы. Историко-этнографический очерк. – Черкесск, 1986.
8. Чотчаева Ф.А.М. Перспективы развития туризма в КЧР на основе туристско – рекреационных проектов/ Экономический вестник РГУ.-2008.-Т.6, №1, ч.3
9. Чотчаева Ф.А.М. Основные направления повышения инвестиционной привлекательности туристско- рекреационной сферы КЧР. МИТС-НАУКА: международный научный вестник, №1, 2008.
10. Карачаево-Черкесская Республика, статистический сборник, Черкесск, 2019.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024	Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от	Действует до

учебный год	12.05.2023г.	15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	
2023/2024 учебный год	<p>Электронно-библиотечные системы:</p> <p>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.- Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p>	

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения
<p>Лаборатория современных экономических исследований и прикладной информатики для проведения занятий лекционного типа, занятий лабораторного типа, занятий семинарского типа, практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска маркерная.</p> <p><i>Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).</i></p> <p><i>Технические средства обучения:</i> Персональные компьютеры в количестве 20 шт. с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); – пакет приложений для объектно-ориентированного программирования Embarcadero (Item Number: 2013123054325206. Срок действия лицензии: бессрочная); – пакет визуального редактирования растровых изображений GIMP (Лицензия № GNU GPLv3. Срок действия лицензии: бессрочная); – образовательная подписка Google G Suite for Education (видеоконференции, дневник, календарь, диск и прочее). (Срок действия лицензии: бессрочная); – пакет математического моделирования Mathcad (Contract Number (SCN) 4A1913127. Срок действия лицензии: бессрочная); – система поиска заимствований в текстах «Антиплагиат ВУЗ» (Контракт № 0379400000323000002/1 от 27.02.2021 г. (срок действия от 01.03.2023 до 01.03.2024));

<ul style="list-style-type: none"> – Информационно-правовая система «Инофрмио» (Договор № НК 2846 от 18.01.2023 г.); – пакет визуального 3D-моделирования Blender (Лицензия № GNU GPL v3. Срок действия лицензии: бессрочная); – векторный графический редактор Inkscape (Лицензия № GNU GPL v3. Срок действия лицензии: бессрочная); – программный комплекс для верстки Scribus (Лицензия № GNU GPL v3. Срок действия лицензии: бессрочная); – Autodesk AutoCAD (Лицензия № 5X6-30X999XX. Бессрочная образовательная (академическая) лицензия); – Autodesk 3DS Max (Лицензия № 5X5-93X928XX. Бессрочная образовательная (академическая) лицензия); – Autodesk Revit (Лицензия № 5X6-03X109XX. Бессрочная образовательная (академическая) лицензия).
<p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. <i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска меловая. <i>Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).</i> <i>Технические средства обучения:</i> ноутбуки в количестве 3 шт. с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. <i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)
<p>Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров. <i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья. <i>Технические средства обучения:</i> Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro; стационарный видеоувеличитель Clear View с монитором; 2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП); акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/\$; персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. <i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В

отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.